

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Набережные Челны «Детский сад общеразвивающего вида с  
приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому  
направлению развития детей №77 «Теремок»



«Утверждено»

на педагогическом совете № 1

от «08»

08

20 23

Заведующий МАДОУ №77 «Теремок»

«Теремок»

ИНИ

1650086720

Л. Е. Ильина

**Программа**  
**Дополнительного образования по обучению детей**  
**игре в шахматы «Белая ладья»**

Возраст детей: с 5 до 7 лет

Срок реализации: 2 года

Автор программы: воспитатель  
высшей квалификационной  
категории

ДОУ №77 «Теремок»

Королева Ирина Викторовна

## Оглавление

### **1. Целевой раздел**

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы.....	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы.....	4
1.2. Ожидаемые результаты освоения Программы.....	5
1.3. Мониторинг усвоения детьми программного материала.....	5

### **2. Содержательный раздел**

2.1. Учебный план для детей 5-6 лет.....	7
2.2. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности для детей 5-6 лет.....	8
2.3. Учебный план для детей 6-7 лет.....	9
2.4. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности для детей 6-7 лет.....	9

### **3. Организационный раздел**

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.....	10
Список литературы.....	11

# 1. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка.

Федеральный Закон РФ «Об образовании в РФ», «говорит», что «система образования призвана обеспечить разностороннее и своевременное развитие детей и молодежи, их творческих способностей, формирование навыков самообразования, самореализацию личности».

Доказано, что занятия шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают вырабатывать такие черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность. Увлечшись этой игрой, маленький непоседа становится усидчивее, озорник – выдержанней, зазнайка – самокритичней. Шахматы учат быть предельно внимательным, собранным. К тому же шахматы – замечательный повод для общения людей, способствующий углублению взаимопонимания, укреплению дружеских отношений. Не случайно девизом Всемирной шахматной федерации являются слова «Все мы одна семья».

В дошкольном учреждении на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности дошкольников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Введение занятий по обучению игре в шахматы позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих воспитанников, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т.д.

Актуальность. Шахматы в детском саду положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы.

Программа по обучению игре в шахматы максимально проста и доступна дошкольникам. Большое значение при обучении имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций, использование шахматных дидактических игр и пособий.

Обучаясь игре в шахматы, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной шахматной доски и фигур в волшебные. Что обогащает детскую фантазию.

### 1.1.1. Цели и задачи реализации программы

Цель дополнительной образовательной программы: расширение кругозора детей, знакомство с древней игрой «шахматы», в процессе обучения игре в шахматы способствовать концентрации внимания, развитию логического мышления, памяти, внимания, наблюдательности, интереса к игре в шахматы.

Задачи программы:

образовательная: формирование знаний о шахматных фигурах, игровом шахматном поле и комбинации возможных ходов. Учить думать, запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности, ориентироваться на плоскости. Научиться получать эстетическое наслаждение, восхищаться удивительной игрой.

развивающая: помочь детям стать сильными духом, преодолеть себя, достичь вершин мастерства, обогащать детскую фантазию. Развивать организованность, гармоничное физическое и интеллектуальное развитие через длительные тренировки для поддержания формы, самообладания и эмоциональной устойчивости. Расширить кругозор, активизировать мыслительную деятельность дошкольника, тренировать логическое мышление и память, наблюдательность, внимание.

воспитательная: воспитывать лидерство, стремление стать первым, завоевывать высшие награды и титулы. Выработать у ребенка настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах и стойкий характер.

Программа основана на игровом методе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. В течение занятия используются различные виды игровой деятельности: сюжетные, дидактические, подвижные, театрализованные.

Программа рассчитана на два года обучения для детей старшего и подготовительного дошкольного возраста, с проведением одного занятия в неделю.

#### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы создания программы, благодаря которым обучение шахматам поставлено на высокий, профессиональный уровень, являются:

плановность занятий, посредством которой достигается оптимальная и дозированная подача информации;

поддержание интереса детей к занятиям. Это достигается игровыми элементами, которые присутствуют в структуре уроков.

последовательность и возрастание сложности. Первые уроки шахмат очень просты и доступны. С каждым занятием все возрастающая сложность поддерживает желание учеников развиваться и совершенствоваться, достигать новых горизонтов.

Как известно, основная форма занятий с дошкольниками – игровые ситуации. Таким образом, ребенок не устает при усвоении нового материала и сохраняет к нему живой интерес. Научить играть в шахматы можно практически любого ребенка, но для этого требуется запастись большим терпением. Главная цель – не воспитывать будущих чемпионов, а прививать малышам интерес к мудрой игре. Занятия должны проходить в доброжелательной атмосфере, в середине занятия – физкультминутка. К новому материалу можно переходить только после того, как малыш будет уверенно знать пройденное.

#### 1.2. Ожидаемые результаты освоения программы.

Воспитанники должны:

Знать: линии на шахматной доске (вертикали, горизонтали, диагонали);

цель шахматной игры (мат);

правильное положение доски;

три шахматных секрета («доска-гора», «я-король-полководец», «чистая ложка»);

ценность фигур;

названия шахматных фигур;

Показать:

ходы и взятия фигур;

начальная расстановка фигур;

Уметь:

ориентироваться на шахматной доске;

сыграть партию без невозможных ходов;

поставить мат двумя тяжелыми фигурами.

Отслеживание результатов планируется также по участию воспитанников в шахматных турнирах образовательного и муниципального уровня.



**Высокий:** умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развиты ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Умеет записывать шахматные партии. У ребёнка развито логическое мышление.

**Средний:** ребёнок затрудняется в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».

**Низкий:** ребёнок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Не умеет записывать шахматные партии.

## 2. Содержательный раздел.

Программа рассчитана на два года обучения для детей старшего дошкольного возраста, с проведением одного занятия в неделю во второй половине дня продолжительностью 25 минут в старшей группе, 30 минут в подготовительной к школе группе.

В центре внимания находится личность ребёнка. Дети через игру в шахматы имеют возможность осуществить свои интересы, планы, замыслы.

Максимальная учебная нагрузка воспитанника на освоение программы составляет 72 часа, в том числе:

первый год обучения 36 часов;

второй год обучения 36 часов.

### 2.1. Учебный план для детей 5-6 лет. Первый год обучения.

Перечень разделов и тем	Количество часов, всего	в том числе,	
		теоретических	практических
Раздел 1. Шахматная доска	8	4	4
Тема 1.1. Шахматная доска	3	2	1
Тема 1.2. Элементы шахматной доски	5	2	3
Раздел 2. Шахматные фигуры, их начальное положение и ходы	28	16	12
Тема 2.1. Пешка	10	5	5
Тема 2.2. Ладья	8	4	4
Тема 2.3. Слон	3	2	1
Тема 2.4. Ферзь	2	1	1
Тема 2.5. Конь	2	1	1
Тема 2.6. Король	3	2	1
Первый год обучения	36	20	16

### 2.2. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности для детей 5-6 лет. Первый год обучения.

#### I. Шахматная доска.

##### Тема 1.1. Шахматная доска.

Рождение, история развития шахмат. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные.

Практическое занятие по теме «Шахматная доска».

Тема 1.2. Элементы шахматной доски.

Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей и горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ. Отличие диагонали от вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре.

Мероприятие «Шахматная эстафета».

II. Шахматные фигуры, их начальное положение и ходы.

Тема 2.1. Пешка.

Знакомство с пешкой. Место пешки в начальном положении. Особенности пешки. Пешечные заповеди. Пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения. Правила шахматной игры.

Дидактические игры «Пешечная эстафета», «Знатоки шахмат», «Игра на уничтожение».

Практическое занятие по теме «Пешка».

Мероприятие «Праздник пешки».

Тема 2.2. Ладья.

Знакомство с ладьей. Место ладьи в начальном положении. Ход и взятие ладьи. Диаграмма и ее решение. Шахматные позиции.

Дидактическая игра «Гайны шахматной доски», «Загадки шахматной шкатулки».

Практическое занятие по теме «Ладья».

Мероприятие «Конкурс смекалистых».

Тема 2.3. Слон.

Знакомство со слоном. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Легкая и тяжелая фигура. Ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов.

Дидактическая игра «Игра на уничтожение».

Тема 2.4. Ферзь.

Знакомство с ферзем. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Ферзь против ферзя.

Дидактическая игра «Игра на уничтожение».

Тема 2.5. Конь.

Знакомство с конем. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух. Конь против ферзя, ладьи, слона, сложные положения.

Дидактическая игра «Игра на уничтожение».

Тема 2.6. Король.

Знакомство с королем. Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Партия.

Игровая партия.

2.3. Учебный план для детей 6-7 лет. Второй год обучения.

Перечень разделов и тем	Количество часов, всего	в том числе,	
		Теоретических	Практических
Раздел 3. Шахматные позиции	36	16	20

Тема 3.1. Повторение	4	1	3
Тема 3.2. Рокировка	3	1	2
Тема 3.3. Конь	7	4	3
Тема 3.4. Король	5	2	3
Тема 3.5. Тактические приемы	17	8	9
Второй год обучения	36	16	20

2.4. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности для детей 6-7 лет. Второй год обучения.

### III. Шахматные позиции.

#### Тема 3.1. Повторение.

Поля. Горизонталь. Вертикаль. Диагональ. Центр. Ходы фигур, взятие. Шах. Мат. Пат. Начальное положение. Игра пешками, слоном, ладьей, ферзем, королем. Правило «Короля не бьют».

Мероприятие «Шахматная викторина».

#### Тема 3.2. Рокировка.

Понятие. Длинная и короткая рокировка. Три правила рокировки.

Практическое занятие по теме «Рокировка».

#### Тема 3.3. Конь.

Легкая фигура – конь. Ход коня – буква «Г». С белого поля на черное. Конь против других фигур. Позиция «Вилка». Коллективная игра.

Мероприятие – викторина по теме «Конь».

#### Тема 3.4. Король.

Мат. Пат. «Вечный шах». Игра в парах.

Дидактическая игра «Шах или не шах».

Дидактические задания «Поставь мат в один ход», «Поставь мат в два хода».

Практическое занятие по теме «Работа с диаграммами».

#### Тема 3.5. Тактические приемы.

Дебют. Три правила дебюта. Мат ферзем. Линейный мат. Мат двумя слонами. Правила «Взятие на проходе». Правило квадрата. Правила «Ключевые поля». Матовые комбинации. Типичные комбинации в дебюте.

Дидактические игры «Шахматная коробочка», «Игра всеми фигурами».

Шахматные турниры «Игровая практика», «Турнир с родителями», «Белая ладья».

Мероприятия «В гостях у шахматного короля», экскурсия в городской Шахматно-шашечный клуб.

## 3. Организационный раздел.

### 3.1. Материально-техническое обеспечение.

Реализация программы требует следующего оборудования:

дидактические игры для обучения игре в шахматы;

наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии, «доска-гора»);

демонстрационная настенная доска с комплектом шахматных фигур;

настольные шахматы разных видов;

шахматные часы;

обучающие видеоуроки по шахматам;

уголок «Шахматы» в старшей и подготовительной группах;

родительский уголок «Шахматы».

Технические средства обучения: автоматизированное рабочее место педагога (ноутбук, проектор, акустическая система).



Список литературы.

1. Барский В.В. Шахматная школа / В.В. Барский - М.: Библиотека РШФ, 2016. - 96 с.
2. Большая энциклопедия. Шахматы - М.: Издательство АСТ, 2015. - 208 с.
3. Зайкин В.В. Сборник дидактического материала к поурочному планированию занятий по обучению игре в шахматы детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста / В.В. Зайкин, В.Л. Зайкина - Норильск, 2010. - 57 с.
4. Должикова О.А. Шахматы. Просто и весело / О.А. Должикова, Т.М. Галинский - М.: Русский шахматный дом, 2013. - 152 с
5. Дорофеева А.Г. Шахматная лесенка / А.Г. Дорофеева. - М: Издательство Дорофеева Анна Геннадьевна, 2012. - 100 с.
6. Карпов А. Е. Учитесь шахматам / А. Е. Карпов. - М.: Эгмонт Россия Лтд, 2004. - 140 с.
7. Костров В. В. Шахматный учебник для детей и родителей / В. В. Костров. - СПб.: Литера, 2015. - 128 с.
8. Мазаник С.В. Шахматы для всей семьи / С.В. Мазаник. - СПб.: Питер, 2009. - 240 с.
9. Петрушина Н. М. Шахматный учебник для детей / Н. М. Петрушина - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - 225 с.
10. Сухин И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. - Ростов н/Д: Феникс, 2004. - 320 с.
11. Сухин И. Г. Шахматы для самых маленьких / И. Г. Сухин. - М.: Астрель; АСТ, 2000. - 290 с.
12. Хенкин В.Л. Шахматы для начинающих / В.Л. Хенкин. - М.: Астрель: АСТ, 2008. - 224 с.

## Дидактические игры и игровые задания.

Дидактические игры и задания моделируют в доступном для детей виде те или иные ситуации, с которыми шахматисты сталкиваются в игре за шахматной доской. При этом все игры и задания являются занимательными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.

**«Расставь правильно»**

На столах шахматы и доски. Дети должны правильно и быстро расставить фигуры. Работа в парах.

*Воспитатель:* Перед вами доска и фигуры. Расставьте фигуры быстро и правильно на свои поля.

*Проверка. Воспитатель уточняет:* По углам стоят... (ладьи), рядом с ладьями... (кони), дальше ... (слоны, белопольный на белом поле, а на черном поле – чернопольный слон), по центру король и ферзь (ферзь любит свой цвет). Молодцы! А Король хочет посмотреть, знаете ли вы где центр доски. Поставьте в центр доски пешки. Молодцы!

**«Шкатулка вопросов»**

1. Как ходит пешка? (только вперед)
2. Как бьёт пешка? (наискосок)
3. Если на пути вашей пешки стоит пешка противника, можно ли перепрыгнуть через неё или обойти слева, справа?
4. В какую фигуру может превратиться пешка, когда дойдет до «края» доски? (В любую, кроме себя и короля)
5. Может ли ладья побить сразу две пешки, за один ход? (нет, только одну фигуру)
6. Какие бывают слоны у чёрного и у белого войска? (белопольные и чернопольные)
7. Какая фигура не может встать на белые поля? (чернопольный слон)
8. Чем конь отличается от всех остальных фигур? (ходит буквой «г», перескакивает через свои и чужие фигуры). Молодцы!

**«Прятки»**

*Воспитатель:* Перед вами появится слово, а вы должны найти шахматную фигуру, которая там скрывается. Итак, первое слово: СПЕШКА. Перед детьми по очереди появляются слова: «олады», «спешка», «заслонка», «коньки», «матрешка». Надо назвать шахматные фигуры, которые скрываются в данном слове.

**«Пешечная эстафета»**

Учить детей расставлять пешки на скорость, называя вслух поля.

**«Кто вперед»** (выигрывает тот, кто скорее достигнет 8-ой горизонтали (белые) или 1-ой (черные пешотинцы)).

**«Кто больше побьет пешек противника».**

Воспитывать самостоятельность при выполнении задания.

**«Назови адрес».**

Воспитатель ставит фигуру на демонстрационную доску, ребенок называет адрес.

*Воспитатель:* Сейчас я поставлю фигуру на поле, а вы мне назовете ее адрес. Для начала давайте вспомним считалку: Артисту Биму циркуль дашь его фамилия Же Аш.

*Воспитатель ставит Короля на поле А1, Ладью – С3, Слона – Е5, Ферзя – А8. Дети называют адрес.*

**Пройти «лабиринт».**

*Воспитатель приглашает детей за столы, где каждый ребенок получает задание-диаграмму. Воспитатель:* Ваша фигурка, попала в лабиринт вражеских фигур. Нужно её спасти, забирая каждым ходом по одной вражеской фигуре. Возьмите простой карандаш, нарисуйте путь к выходу из лабиринта.

**«Живые буквы»**

Цель: закрепить названия букв латинского алфавита, шахматной нотации.

Дети получают по букве. Раскрашивают. По сигналу встают по порядку в соответствии с шахматной нотацией.

A B C D E F G H

Подсказка: артисту Биму циркуль дашь, его фамилия Же-Аш.

**«Запомни фигуры»**

Игра тренирует память. Дети закрепляют названия шахматных фигур.

**«Узнай фигуру»**

Задачи: Развивать тактильные ощущения, память; обследовать выбранную фигуру с закрытыми глазами и назвать её, находить фигуру по словесному указанию («найди колючего слона», «гладкого коня»).

**«Шахматные прятки»**

Задачи: Закреплять знание шахматных фигур и их отличительные признаки – название, как ходят; учить детей придумывать и отгадывать загадки.

### **«Шахматный теремок»**

Задачи: Закрепить знание шахматных фигур и их отличительные признаки. Описание. Сделайте из деревянной шахматной доски «теремок». Сюда, следуя сказочному сюжету, по очереди забегают шесть разных, белых фигур (от пешки до короля). Король может забраться на «теремок» и уронить его, а остальные фигуры помогут «теремок» «построить»- поднять.

### **«Мешочек»**

Задачи: Закрепить название шахматных фигур и их начальную позицию на шахматной доске. Описание. Дети по одной вынимают из мешка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

### **«Горизонталь».**

Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками или пешками).

### **«Вертикаль».**

Двое играющих по очереди заполняют одну из вертикальных линий шахматной доски.

### **«Диагональ».**

Двое играющих по очереди заполняют одну из диагоналей шахматной доски.

### **«Волшебный мешочек».**

В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников пытается на ощупь определить, какая фигура спрятана.

### **«Угадай-ка».**

Педагог словесно описывает одну из фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

### **«Секретная фигура».**

Все фигуры стоят на столе в ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры кроме секретной, которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».

### **«Угадай».**

Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети пытаются угадать, какая фигура загадана.

### **«Что общего?».**

Педагог берет две шахматные фигуры, и дети говорят, чем похожи друг на друга фигуры, чем отличаются (цвет, форма).

### **«Большая и маленькая».**

Педагог ставит на стол шесть разных фигур. Дети по одному выходят и называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Вскоре все фигуры расставлены по росту.

### **«Кто сильнее?».**

Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: «Какая фигура сильнее? На сколько очков?».

### **«Обе армии равны».**

Педагог ставит на столе от одной до пяти фигур и просит ребят расположить на своих досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

### **«Мешочек».**

Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

### **«Да или нет?».**

Педагог берет две шахматные фигуры, а дети отвечают, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

### **«Не зевай!».**

Педагог говорит какую-либо фразу о начальном положении, например: «Ладья стоит в углу», и бросает кому-либо из учеников мяч; если утверждение верно, то мяч следует поймать.

### **«Один в поле воин».**

Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

### **«Лабиринт».**

Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.

### **«Перехитри часовых».**

Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

### **«Сними часовых».**

Белая фигура должна побить все черные фигуры; избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы ни разу не оказаться под боем черных фигур.

### **«Кратчайший путь».**

За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

### **«Захват контрольного поля».**

Игра фигурой против фигуры ведется не на уничтожение, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на поля, находящиеся под ударом фигуры противника.

#### **«Защита контрольного поля».**

Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

#### **«Атака неприятельской фигуры».**

Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

#### **«Двойной удар».**

Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры, но так, чтобы не оказаться под боем.

#### **«Взятие».**

Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

#### **«Защита».**

Нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

#### **«Два хода».**

Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход педагога ученик отвечает двумя своими ходами подряд.

### **Пальчиковая гимнастика:**

Раз, два, три, четыре, пять!	(сжимаем – разжимаем кулаки)
Вышли пешки погулять!	(пальчики шагают по столу)
Король на месте, по привычке,	(сжатые кулаки на столе)
А куда ему спешить?	(разводят руки,жимают плечами)
Прыгнет конь! Подковы звяк!	(ладони вперед и хлопок)
Необычен каждый шаг!	(указательный палец)
А ладья упряма,	(раскрытые ладошки скользят по столу)
Ходит только прямо!	вперед)
Все фигуры встали стеной,	(выпрямленные ладони перед собой на столе)
Им начинать этот сказочный бой.	

### **Физминутка:**

- А сейчас мы с вами превратимся в пешек:  
Ну- ка, пешки, поиграем.  
Головой мы поворачаем  
Вправо – влево, а потом (вращение головой)  
3- 4, приседаем,  
Наши ножки разомнём. (приседания)  
1,2,3 – на месте шаг.  
Встали пешки дружно в ряд.  
Мы размялись от души,  
За столы мы вновь спешим (сидят за столы).

### Стихи про шахматы

Считалочка пешки

А3 – иди и смотри

А4 – плечи шире

А5 – за границей воевать

А6 – в засаде сесть

А7 – близко совсем

А8 – в Ферзи просим.

«В дебюте надо развиваться,

Чтоб армия могла сражаться!

Смело мчаться на врага,

Не дрожать за Короля!

Пусть Король в дебюте – Трус

За него я не боюсь!

В дебюте надо: развиваться,

Королем рокироваться

Две ладьи соединить,

Центр побольше захватить.

Легкие фигуры по порядку

Быстро выходят в дебюте

на зарядку.

Конь и слон вперед стреляют

В жар противника бросают

Занимая высоту

Угрожают королю

Могут жизнь свою сложить,

Чтоб противника разбить.

Эндшпиль: Потому,

а потому что полководцы

И доска

у нас всегда родимый дом.

Первым делом пешкам надо защищаться

А чужие пешки скушаем потом.

От партнера до партнера

Вертикали пролегли,

Чтобы быстро, без затора

Смело в бой фигуры шли,

Восемь букв дежурят с ними,

Называя их словами,

Именами по порядку –

Запишите их в тетрадку:

А и b (бэ), и с (цэ), и d (дэ)



Здесь поставим мы тире –

Е и f (эф), и g (же), и h (аш)

Завершаем список наш.

### Сказка про коня.

Жили-были два друга. Один был хитрый, другой шустрый. Хитрый ходил медленно и буквой «Г», а шустрый ходил быстро, но только, по диагонали – по полям одного цвета. Решили они послужить у короля и получить подарки от его величества. Свои обязанности выполняли друзья очень хорошо. На них можно было положиться всегда и в любой ситуации. Решили они помочь его величеству такие хоромы выстроить, крепче которых нет на белом свете и назвать апартаменты – домиком шахматного короля. Мысль эта королю понравилась, он ее одобрил и стал его домик день ото дня подрастать. Для того, чтобы в его домик никто не мог попасть было объявлено о новом деянии его величества – рокировке. Рокировка – такой ход, когда король поселяется в свой домик.

### Шахматные загадки

1. Быть особо защищённым –  
У него такая роль,  
Это правило резонно, Потому что он -...(Король)
2. Шагает лишь вперед, назад не знает ход. (Пешка)
3. Не живёт в зверинце,  
Не берёт гостинцы,  
По косо́й он ходит  
Хоботом он водит. (Слон)
3. Он, не цокает, конечно,  
Но легко перешагнём  
Через ряд фигур и пешек  
Этим шахматным...(Конём)
4. По краям доски стоят, охраняют войска ряд. (Ладья)
5. Идет и озирается, пугается всего. Когда игра кончается, то в плен берут его. (Король)
5. Он может ходить, как Ладья и как Слон –  
И прямо и наискосок.  
Направо, налево, вперёд и назад...  
А бьёт он и вдаль и в упор.

Он очень опасен вблизи и вдали –  
Ты больше вниманья ему удели. (Ферзь)

6. Если в шахматы играешь,  
То, конечно, это знаешь –  
Будет лучший результат,  
Если ты поставишь...(Мат)

7. Это есть не поражение,  
Не фиаско, и не крах,  
А всего лишь нападение –  
Королю объявлен...(Шах)

8. Иногда король с ладьёй  
Ходят вместе очень ловко,  
Шахматисты ход такой  
Называют...(Рокировкой)

9. Явилась в новой шубке, бросай, противник, шутки. (Пешка превратилась в другую фигуру)

10. Какие фигуры остаются на доске до конца игры? (короли).

11. Закончите строку:

Скоро бой. И ждет войска

Деревянная (доска).

12. Раздался голос Короля

Найдите на доске (ферзя)

